

Wymagania edukacyjne i sposoby oceniania z języka niemieckiego

I OGÓLNE ZASADY OCENIANIA

1. Ocenianie ma charakter ciągły, a oceny są wystawiane systematycznie i zgodnie z wewnątrzszkolnymi kryteriami oceniania. Zarówno oceny częściowe, semestralne jak i ocena roczna wyrażona jest w sześciostopniowej skali: od 1 do 6.
2. Do funkcji oceniania bieżącego należy przede wszystkim monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, a co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć, aby osiągać dobre wyniki.
3. Do zadań oceniania należy:
 - informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach w nauce,
 - udzielanie pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o postępach w nauce,
 - wskazywanie uczniowi mocnych stron, jego uzdolnień oraz słabych stron,
 - planowanie rozwoju ucznia, rozwijanie jego uzdolnień, pokonywanie ewentualnych trudności,
 - motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.
4. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości i jego umiejętnościami i wiedzą z danej partii materiału. Oceny podlegają uzasadnieniu przez nauczyciela w sposób określony w Statucie Szkoły.
5. Uczeń może poprawić ocenę z pracy klasowej w ciągu 2 tygodni od dnia jej oddania.
6. Oceny z kartkówek mogą być poprawiane w ciągu 2 tygodni od oddania.
7. Nie ocenia się ucznia do 3-ech dni po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności w szkole.
8. Uczeń ma prawo w ciągu semestru raz zgłosić nieprzygotowanie do lekcji. Uczeń ma obowiązek nosić zeszyt, podręcznik. Brak któregoś z tych elementów jest równoznaczny z nieprzygotowaniem do lekcji.
9. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w Wewnątrzszkolnym System Oceniania. Nie ma możliwości poprawiania ocen na tydzień przed klasyfikacją.
10. Nauczyciel zapowiada test z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i zapisuje w dzienniku jego termin i/lub w terminarzu dziennika elektronicznego. Kartkówki mogą być zapowiedziane lub niezapowiedziane. Obejmują materiał najwyżej z trzech ostatnich lekcji.
11. Nauczyciel powinien poprawić testy, ocenić i oddać uczniom w ciągu maksymalnie dwóch tygodni od momentu ich napisania. W sytuacjach losowych dopuszcza się przesunięcie terminu oddania prac pisemnych.
12. Niesamodzielna praca na sprawdzianach i kartkówkach równoznaczna jest z oceną niedostateczną. Fakt ten odnotowany zostaje w dzienniku.
13. Uczeń nieobecny w szkole ma obowiązek uzupełnić notatki i wiedzę.
- 14. Tryb i warunki uzyskania wyższej niż przewidywana oceny z języka niemieckiego opisane są w Statucie Szkoły.**

II FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW NA JĘZYKU NIEMIECKIM

Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia możliwie często. Do sprawdzania postępów i wiedzy edukacyjnej oraz umiejętności ucznia stosuje się takie narzędzia, jak:

- obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych,
- udział ucznia w zajęciach (zaangażowanie),
- aktywność, praca na lekcji, zadania dodatkowe,
- wypowiedzi ustne,
- sprawdziany, testy,
- prace pisemne,
- kartkówki,
- prace projekty.

3. Przyjęto następującą skalę ocen:

niedostateczny = 1

dopuszczający = 2

dostateczny = 3

dobry = 4

bardzo dobry = 5

celujący = 6

Do zapisywania stopni częściowych stosuje się skalę poszerzoną o znaki „+” i „-”, w celu motywowania ucznia do zdobycia wyższej oceny.

4. Procentowa skala ocen prac pisemnych

0% – 29% niedostateczny

30% – 49% dopuszczający

50% – 74% dostateczny

75% – 88% dobry

89% – 99% bardzo dobry

100% celujący.

III WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO					
ocena celująca	ocena bardzo dobra	ocena dobra	ocena dostateczna	ocena dopuszczająca	ocena niedostateczna
Uczeń: - operuje wiedzą obejmującą cały program nauczania w danej klasie, - w semestrze nie otrzymuje ocen niedostatecznych z przedmiotu, - rozwija samodzielnie swoje umiejętności językowe.	Uczeń: - opanował w pełni zakres wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, - popełnia sporadycznie błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić, - bardzo dobrze rozumie polecenia, - bardzo dobrze rozumie treść tekstu słuchanego, - czyta płynnie, rozumie treść czytanego tekstu, zwraca uwagę na akcent zdaniowy i wyrazowy, - potrafi samodzielnie bez pomocy nauczyciela napisać krótki tekst użytkowy, - bardzo dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów, - w wypowiedzi ustnej prezentuje bardzo dobre opanowanie struktur leksykalno-gramatycznych.	Uczeń: - nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, - poprawnie stosuje zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania zadań, - popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić, - dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów, - dobrze rozumie treść tekstu słuchanego, - w wypowiedzi ustnej popełnia nieliczne błędy, - dobrze rozumie treść czytanego tekstu, - samodzielnie tworzy krótką wypowiedź pisemną, popełniając	Uczeń: - nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania - rozwiązuje zadania (czasami z pomocą nauczyciela), - popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zawsze potrafi samodzielnie poprawić, - rozumie polecenia nauczyciela, - rozumie częściowo treść tekstu słuchanego (po kilkukrotnym wysłuchaniu), - w wypowiedzi ustnej stosuje proste zdania, często z pomocą nauczyciela, - czyta wolno, popełnia liczne błędy i często ma problem ze zrozumieniem treści tekstu, - w wypowiedzi pisemnej popełnia błędy gramatyczne, posługując	Uczeń: - ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, - popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, - zna ograniczoną liczbę podstawowych słów, - rozumie polecenia nauczyciela i w bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania, - odbiera tylko wcześniej poznane komunikaty, - w tekście słuchanym rozumie tylko pojedyncze słowa, - w wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy, które znacznie zakłócają komunikację, często wypowiedź jest tylko	Uczeń: - nie opanował wiadomości określonych programem nauczania, - braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, - nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela, - nie potrafi przekazywać informacji zarówno w formie pisemnej jak i ustnej, - nie opanował podstawowych struktur leksykalno-gramatycznych, - nie potrafi skonstruować wypowiedzi pisemnej, - nie wykazuje żadnego zainteresowania przedmiotem, - nie wykazuje chęci poprawy zdobytych z przedmiotu ocen. - nie umie poprawnie

		nieliczne błędy.	się prostymi strukturami gramatycznymi.	częściowo rozumiała, - czyta bardzo wolno, artykułuje i akcentuje podobnie jak w języku polskim lub angielskim, - odwzorowuje napisany tekst, w większości używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.	budować prostych zdań, - operuje bardzo ubogim słownictwem.
--	--	------------------	---	---	--

IV. WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH OCEN Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W KLASIE VII					
	ocena celująca	ocena bardzo dobra	ocena dobra	ocena dostateczna	ocena dopuszczająca
rozumienie ze słuchu	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą, ponadto: - rozumie tekst szczegółowo, - bezbłędnie wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, - rozumie wszystkie wypowiedzi nauczyciela - rozumie wszystkie informacje w tekście słuchanym.	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą, ponadto: - rozumie tekst globalnie, - prawidłowo wyszukuje określone informacje, - rozumie w większości wypowiedzi nauczyciela, - rozumie wszystkie ważne informacje.	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto: - rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów na tematy objęte programem, - wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, czasem z pomocą nauczyciela, - selektywnie rozumie tekst.	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto: - rozumie krótkie zdania, proste teksty, - wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, często z pomocą nauczyciela, - częściowo rozwiązuje zadanie zgodnie ze słuchanym tekstem.	Uczeń: - rozróżnia nieliczne słowa w zdaniach obcego tekstu, - właściwie reaguje na podstawowe, często powtarzane polecenia nauczyciela w języku niemieckim, - rozumie proste, krótkie wypowiedzi (zgodne z tematyką programową).

mówienie	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą, ponadto: - formułuje bezbłędnie dłuższą wypowiedź, - logicznie buduje odpowiedzi na zadane pytania, - w wypowiedziach ustnych poprawnie stosuje nie tylko poznane na lekcji słownictwo oraz zagadnienia gramatyczne, - prawidłowo używa <i>und, aber, oder</i>, oraz innych spójników, - zna nazwy pomieszczeń szkolnych i potrafi je opisać, wymieniając sprzęt szkolny, - poprawnie stosuje wszystkie zaimki dzierżawcze i osobowe, - posiada dużą wiedzę o krajach, społeczeństwach kulturach niemieckiego obszaru językowego,	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą, ponadto: - formułuje dłuższą wypowiedź, - logicznie buduje odpowiedzi na zadane pytania, - nie korzysta z gotowych schematów, sam konstruuje wypowiedzi, - w wypowiedziach ustnych poprawnie stosuje poznane zagadnienia gramatyczne i słownictwo, - prawidłowo używa spójników <i>und, aber, oder</i>, - zna nazwy pomieszczeń szkolnych, - poprawnie wymawia poznane słownictwo, - poprawnie stosuje zaimki dzierżawcze: <i>mein, dein, sein, ihr</i>, - przyporządkowuje zaimkom osobowym	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto: - ma większy zasób słownictwa, - konstruuje dłuższą wypowiedź na dany temat bez popełniania rażących błędów, - nawiązuje dialog z kolegą/koleżanką, - udziela odpowiedzi na pytania, - tworzy pytania do odpowiedzi, - zadaje pytania związane z tematyką szkolną i zainteresowaniami, - w wypowiedziach poprawnie stosuje poznane wcześniej czasowniki, rzeczowniki oraz przymiotniki, - mówi o umiejętnościach innych osób, - dyskutuje na temat szkoły, przedmiotów, nauczycieli, planu lekcji - poprawnie używa czasownika	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto: - zna więcej wyrazów z danego bloku tematycznego, - poprawnie wymawia poznane słownictwo, - wyraża swoje samopoczucie, - wymienia nazwy krajów niemieckojęzycznych, - wyraża upodobania muzyczne, - opowiada o swoich zainteresowaniach, - operuje słownictwem związanym z formami spędzania wolnego czasu, - zna liczebniki 0-2000, - opowiada o swojej szkole, - wyraża negatywną lub pozytywną opinię o przedmiotach szkolnych, - używa czasownika <i>finden</i>,	Uczeń: - zna zaimki pytające, - zna zaimki osobowe, - zna odmianę czasowników <i>wohnen, kommen, heißen, sein</i>, - zna nazwy niektórych dyscyplin sportowych oraz słownictwo związane z zainteresowaniami, - zna odmianę czasowników <i>finden, mögen, singen, spielen, lernen, fotografieren</i>, - zna przeczenie <i>nicht</i> i <i>nein</i>, - zna spójniki <i>und, aber</i> i <i>oder</i>, - zna odmianę czasowników <i>spielen, sprechen, sein</i> - zna zaimek osobowy <i>man</i>, - zna nazwy przyborów i przedmiotów szkolnych, - zna nazwy dni tygodnia, - mówi, co jest jego ulubionym przedmiotem,
----------	--	---	--	---	---

	- aktywnie współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych pracach projektowych.	odpowiednie zaimki dzierżawcze, - układa dialog z kolegą/koleżanką, wykorzystując podane informacje, - składa propozycje, - wyraża upodobania i opinie.	<i>finden</i> w czasie teraźniejszym, - opowiada o swojej rodzinie, - korzysta z menu i zamawia dania, - pyta o cenę, podaje cenę, - przyjmuje lub odrzuca propozycje.	- mówi o swoim planie lekcji, ulubionych przedmiotach w szkole, - mówi, jakie przybory szkolne ma w piórniku i plecaku, - wymienia nazwy członków rodziny, - wyraża uczucie głodu lub pragnienia, - nawiązuje i podtrzymuje rozmowę z kolegą/koleżanką, - odpowiada na pytania do tekstu z pomocą nauczyciela.	- zna odmianę czasowników <i>unterrichten, rechnen i haben</i>, - zna rodzajnik określony i nieokreślony rzeczownika, - zna przeczenie <i>kein</i>, - zna liczbę mnogą wybranych rzeczowników, - zna zaimki dzierżawcze <i>mein, dein, sein, ihr</i>, - zna odmianę czasowników <i>nehmen, essen</i>, - rozpoznaje nazwy członków rodziny, - zna podstawowe zwroty związane z jedzeniem i piciem, - zna pytanie o cenę.
czytanie	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą, ponadto: - czyta płynnie tekst z podręcznika, nie korzysta z pomocy nauczyciela,	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą, ponadto: - czyta tekst z podręcznika bez pomocy nauczyciela.	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto: - wyszukuje określone informacje w tekście czytany, czasami z pomocą nauczyciela.	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto: - z pomocą nauczyciela wyszukuje określone informacje w tekście czytany.	Uczeń: - czyta bardzo krótki tekst z podręcznika, korzystając z pomocy nauczyciela, - wyszukuje określone informacje w tekście często z pomocą nauczyciela.

	- aktywnie korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim.				
pisanie	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą, ponadto: - bezbłędnie opisuje obrazki, ilustracje, - formułuje prawie bezbłędnie dłuższą wypowiedź pisemną, - samodzielnie pisze dłuższy tekst użytkowy (e-mail, komentarz, itp), - samodzielnie pisze dłuższe dialogi, - wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, - pisze komentarze na niemieckich blogach, - jest samodzielny w swoich wypowiedziach.	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą, ponadto: - samodzielnie opisuje ilustracje, - formułuje dłuższą wypowiedź pisemną, - tworzy pytania do odpowiedzi, zapisując je bezbłędnie, - samodzielnie pisze krótki tekst użytkowy (SMS, czat, itp), - samodzielnie uzupełnia dialogi, - w wypowiedziach pisemnych poprawnie stosuje poznane słownictwo oraz zagadnienia gramatyczne.	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto: - pisze wyrazy oraz krótkie zdania bez rażących błędów, - formułuje krótką wypowiedź pisemną na temat swojego planu lekcji, form spędzania czasu wolnego, itp. - tekst z lukami uzupełnia podanymi wyrazami, - układa dialogi, - bez pomocy nauczyciela zapisuje poprawnie liczebniki, dni tygodnia itp.	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto: - uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami, - pisze bardzo krótki tekst użytkowy, - układa zdania wg schematu, np. dni tygodnia.	Uczeń: - układa zdania z rozrzuconych elementów i zapisuje je poprawnie z pomocą nauczyciela, - przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom, - zapisuje poprawnie poznane struktury, czasami z pomocą nauczyciela,

Szczegółowe kryteria oceniania Maximal leicht 1:

Rozdział startowy 0: „Deutsch oder was?”

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Rozumienie ze	Odróżnia nagranie w języku niemieckim od innych języków z pomocą nauczyciela.	Rozumie nagrania w języku niemieckim na poziomie podstawowym.	Rozumie proste nagrania w języku niemieckim bez większych trudności.	Rozumie dialogi i nagrania w języku niemieckim o różnej tematyce.	Swobodnie rozumie bardziej złożone nagrania dotyczące różnych tematów, także związanych z kulturą i technologią.
Mówienie	Potrafi powiedzieć pojedyncze słowa, np. internacjonalizmy.	Tworzy krótkie, proste zdania z pomocą nauczyciela.	Prowadzi prosty dialog na temat codziennych tematów i kultury.	Prowadzi płynne rozmowy na temat sportu, technologii, kultury.	Formułuje złożone wypowiedzi na temat internacjonalizmów i kultury, wykorzystując różnorodne strategie komunikacyjne.
Czytanie	Rozpoznaje pojedyncze wyrazy, np. internacjonalizmy.	Rozumie proste tytuły prasowe oraz podpisy pod zdjęciami.	Czyta i rozumie krótkie teksty na temat codziennego życia, kultury i technologii.	Rozumie bardziej złożone teksty, w tym tytuły prasowe i podpisy.	Czyta i rozumie dłuższe teksty, np. artykuły prasowe na temat krajów DACHL i kultury.
Pisanie	Zapisuje pojedyncze wyrazy i internacjonalizmy.	Tworzy krótkie tytuły z podanych elementów z pomocą nauczyciela.	Pisze proste tytuły i zdania na temat codziennych tematów, np. sportu i kultury.	Tworzy poprawne tytuły i zdania dotyczące różnych tematów, także technologii i kultury.	Pisze złożone tytuły i teksty dotyczące krajów DACHL, technologii oraz kultury.
Gramatyka	Stosuje podstawowe struktury gramatyczne w prostych zdaniach z pomocą.	Tworzy proste zdania, ale popełnia błędy gramatyczne.	Tworzy poprawne zdania z użyciem podstawowych struktur.	Stosuje różnorodne struktury gramatyczne z niewielkimi błędami.	Używa poprawnie bardziej zaawansowanych struktur gramatycznych.
Słownictwo	Zna pojedyncze internacjonalizmy i nazwy własne, np. miast.	Zna podstawowe internacjonalizmy i nazwy własne, np. z zakresu kultury.	Używa słownictwa dotyczącego technologii, kultury i codziennych tematów.	Swobodnie używa różnorodnych internacjonalizmów i nazw własnych.	Stosuje zaawansowane słownictwo, łącząc internacjonalizmy z kulturą i technologią.

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Kultura i świadomość językowa	Posiada podstawową wiedzę o krajach DACHL, ale potrzebuje wsparcia.	Zna podstawowe fakty o krajach DACHL oraz ojczystym kraju.	Zna i rozumie podstawowe różnice i podobieństwa między kulturą DACHL a swoją.	Swobodnie opisuje różnice i podobieństwa między kulturą DACHL a kulturą ojczystą.	Posiada rozległą wiedzę o kulturze krajów DACHL i ich związkach z ojczystą kulturą.

Rozdział 1: „Wer bist du?”

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Rozumienie ze słuchu	Rozumie pojedyncze słowa i podstawowe zwroty związane z powitaniem.	Rozumie proste powitania, pożegnania i pytania o samopoczucie.	Rozumie wypowiedzi o imieniu, wieku, miejscu zamieszkania.	Rozumie bardziej złożone wypowiedzi na temat danych osobowych.	Swobodnie rozumie pełne dialogi na temat danych osobowych, pochodzenia i miejsca zamieszkania.
Mówienie	Potrafi odpowiedzieć na pytania o imię i wiek, używając prostych słów.	Wymienia podstawowe informacje o sobie z pomocą nauczyciela.	Prowadzi prosty dialog na temat miejsca zamieszkania, wieku, imienia.	Prowadzi płynne rozmowy na temat pochodzenia, zawierania znajomości, danych osobowych.	Formułuje złożone wypowiedzi o sobie i innych, używając poprawnych struktur językowych.
Czytanie	Rozpoznaje podstawowe wyrazy dotyczące powitań i pożegnań.	Czyta proste teksty o imieniu, wieku, miejscu zamieszkania.	Czyta i rozumie krótkie teksty, w tym podpisy na stronach internetowych.	Czyta bardziej złożone teksty, w tym opisy osób, dialogi dotyczące danych osobowych.	Czyta i rozumie dłuższe teksty związane z opisami osób, miast i danych osobowych.

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра	OCENA CELUJĄCA
Pisanie	Pisze pojedyncze słowa o sobie (np. <i>Ich heiße...</i>).	Pisze krótkie zdania o sobie i innych z pomocą nauczyciela.	Pisze proste teksty o sobie i przyjaciółach, używając poprawnych struktur gramatycznych.	Pisze poprawne teksty, opisując dane osobowe, pochodzenie, miejsce zamieszkania.	Pisze złożone teksty, opisując siebie, kolegów, pochodzenie, miejsce zamieszkania oraz dane kontaktowe.
Gramatyka	Stosuje proste formy czasowników <i>sein</i> i <i>heißen</i> z błędami.	Tworzy podstawowe zdania z użyciem czasowników w liczbie pojedynczej.	Używa czasowników <i>sein, wohnen, kommen</i> poprawnie w prostych zdaniach.	Płynnie stosuje odmianę czasowników oraz zaimków osobowych, tworząc poprawne zdania.	Używa różnorodnych struktur gramatycznych, w tym czasowników i zaimków, bez błędów.
Słownictwo	Zna pojedyncze słowa związane z powitaniem, pożegnaniem, imieniem.	Zna podstawowe słownictwo związane z przedstawianiem się, miejscem zamieszkania.	Używa słownictwa dotyczącego danych osobowych, powitań, pożegnań oraz liczb (0-20).	Swobodnie używa różnorodnego słownictwa dotyczącego pochodzenia, danych osobowych i miejsca zamieszkania.	Stosuje zaawansowane słownictwo, opisując dane osobowe, miejsce zamieszkania oraz zwroty grzecznościowe w różnych kontekstach.
Kultura i świadomość językowa	Posiada podstawową wiedzę o powitaniach i pożegnaniach w krajach niemieckojęzycznych.	Zna różnice między formalnymi a nieformalnymi formami powitań i pożegnań.	Rozumie kontekst kulturowy powitań i pożegnań oraz zna formy grzecznościowe.	Swobodnie używa różnych form grzecznościowych, dostosowując je do sytuacji.	Posiada zaawansowaną świadomość kulturową dotyczącą powitań, pożegnań i form grzecznościowych w krajach niemieckojęzycznych oraz Polsce.

Rozdział 2: „Ich mag das!”

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Rozumienie ze słuchu	Rozumie pojedyncze słowa dotyczące hobby i czasu wolnego.	Rozumie proste wypowiedzi o zainteresowaniach i opiniach.	Rozumie wypowiedzi o zainteresowaniach, opiniach i czasie wolnym.	Swobodnie rozumie bardziej złożone wypowiedzi o zainteresowaniach i opiniach.	Rozumie skomplikowane dialogi o hobby, opiniach oraz czasach wolnym i kulturze.
Mówienie	Potrafi odpowiedzieć na proste pytania o swoje zainteresowania.	Prowadzi prostą rozmowę na temat hobby i preferencji.	Prowadzi rozmowy na temat upodobań, zainteresowań i czasu wolnego.	Prowadzi płynne rozmowy na temat swoich zainteresowań, preferencji i hobby.	Formułuje złożone wypowiedzi na temat swoich zainteresowań i preferencji, z płynnym użyciem poprawnych struktur.
Czytanie	Rozpoznaje podstawowe wyrazy dotyczące zainteresowań i hobby.	Czyta proste teksty na temat zainteresowań, opinii, czasu wolnego.	Rozumie bardziej złożone teksty dotyczące zainteresowań i opinii.	Rozumie szczegółowe teksty dotyczące hobby, kultury i zainteresowań.	Czyta i rozumie skomplikowane teksty, np. biogramy słynnych osób z krajów DACHL.
Pisanie	Pisze proste zdania o swoich zainteresowaniach i umiejętnościach.	Pisze krótkie opisy swoich zainteresowań i umiejętności.	Pisze pełne teksty na temat swoich zainteresowań, opinii oraz umiejętności.	Pisze poprawne i logiczne teksty o zainteresowaniach, hobby i umiejętnościach swoich oraz innych osób.	Tworzy złożone teksty o swoich zainteresowaniach i opiniach, bez błędów, w tym opisy biogramów znanych osób.
Gramatyka	Używa czasowników <i>mögen, finden i spielen</i> z pomocą nauczyciela.	Odmienia czasowniki regularne i modalne w prostych zdaniach.	Używa poprawnie czasowników modalnych i regularnych w zdaniach dotyczących zainteresowań.	Płynnie stosuje różnorodne formy czasowników, zaimków i spójników w opisach zainteresowań i opinii.	Używa zaawansowanych struktur gramatycznych, w tym czasowników modalnych, bez błędów.
Słownictwo	Zna podstawowe słowa związane z hobby, sportem i muzyką.	Używa podstawowego słownictwa związanego z zainteresowaniami i czasem wolnym.	Stosuje różnorodne słownictwo związane z czasem wolnym, kulturą, sportem i opiniami.	Swobodnie używa bogatego słownictwa, opisując hobby, umiejętności i zainteresowania.	Używa zaawansowanego słownictwa, aby szczegółowo opisać zainteresowania, hobby i opinie, w tym opisy znanych osób.

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Kultura i świadomość językowa	Rozumie pojedyncze słowa dotyczące hobby i czasu wolnego.	Rozumie proste wypowiedzi o zainteresowaniach i opiniach.	Rozumie wypowiedzi o zainteresowaniach, opiniach i czasie wolnym.	Swobodnie rozumie bardziej złożone wypowiedzi o zainteresowaniach i opiniach.	Rozumie skomplikowane dialogi o hobby, opiniach oraz czasach wolnym i kulturze.

Rozdział 3: „Meine Schule

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Rozumienie ze słuchu	Rozumie pojedyncze słowa i zwroty dotyczące planu lekcji.	Rozumie proste wypowiedzi na temat przedmiotów szkolnych.	Rozumie wypowiedzi o przedmiotach szkolnych i planie lekcji.	Swobodnie rozumie złożone wypowiedzi na temat lekcji i przedmiotów szkolnych.	Rozumie skomplikowane rozmowy na temat planu lekcji, przedmiotów szkolnych i opinii o nich.
Mówienie	Potrafi odpowiedzieć na proste pytania o plan lekcji i przybory szkolne.	Prowadzi prostą rozmowę na temat przedmiotów szkolnych, przyborów szkolnych i opinii o szkole.	Prowadzi rozmowy na temat planu lekcji, przyborów szkolnych, nauczycieli i przedmiotów szkolnych.	Prowadzi płynne rozmowy na temat opinii o przedmiotach szkolnych i planie lekcji.	Formułuje złożone wypowiedzi na temat szkoły, przedmiotów szkolnych, przyborów szkolnych i nauczycieli, używając poprawnych struktur językowych.

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Czytanie	Rozpoznaje podstawowe wyrazy w tekście o przedmiotach szkolnych. Rozpoznaje nazwy przyborów szkolnych.	Czyta proste teksty o planie lekcji, przedmiotach szkolnych, przyborach szkolnych i nauczycielach.	Czyta i rozumie szczegółowe teksty dotyczące planu lekcji, przedmiotów, przyborów szkolnych, i nauczycieli.	Rozumie złożone teksty o przedmiotach szkolnych, przyborach szkolnych, nauczycielach i życiu szkoły.	Swobodnie czyta i rozumie teksty o planie lekcji, przedmiotach, przyborach szkolnych, nauczycielach i opiniach o szkole.
Pisanie	Pisze proste zdania o planie lekcji i ulubionych przedmiotach.	Pisze krótkie teksty o przedmiotach szkolnych, nauczycielach i opinii o szkole.	Pisze pełne teksty na temat szkoły, przedmiotów i nauczycieli.	Pisze poprawne i logiczne teksty o planie lekcji, nauczycielach i przedmiotach, oraz tworzy statystyki klasowe.	Tworzy złożone teksty o planie lekcji, opiniach o przedmiotach i nauczycielach, bez błędów.
Gramatyka	Używa czasownika <i>haben</i> z pomocą nauczyciela.	Odmienia czasowniki regularne i stosuje przyimki w prostych zdaniach.	Używa poprawnie czasowników, przyimków i szyku zdania w zdaniach dotyczących szkoły i planu lekcji.	Płynnie stosuje różnorodne formy czasowników, przyimków i szyku zdania w opisach przedmiotów szkolnych i opinii o nich.	Używa zaawansowanych struktur gramatycznych, w tym przyimków związanych z określaniem czasu i dopełniacza imion własnych, bez błędów.
Słownictwo	Zna podstawowe słowa związane z dniami tygodnia, przedmiotami szkolnymi, przyborami szkolnymi.	Używa podstawowego słownictwa związanego z przedmiotami szkolnymi, przyborami szkolnymi, nauczycielami i opiniami o szkole.	Stosuje różnorodne słownictwo związane z planem lekcji, szkołą, przyborami szkolnymi i opiniami o przedmiotach.	Swobodnie używa bogatego słownictwa dotyczącego szkoły, nauczycieli, przedmiotów szkolnych, przyborów szkolnych i życia szkoły.	Używa zaawansowanego słownictwa, aby szczegółowo opisać plan lekcji, przedmioty szkolne, przybory szkolne, opinie o szkole i nauczycielach.

Rozdział 4: „Das ist meine Familie!“

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Rozumienie ze słuchu	Rozumie podstawowe słowa związane z rodziną, zawodami i zwierzętami.	Rozumie proste wypowiedzi o rodzinie, zawodach i zwierzętach.	Rozumie wypowiedzi o rodzinie, zawodach i aktywnościach zawodowych.	Swobodnie rozumie złożone wypowiedzi na temat rodziny, zawodów i zwierząt domowych.	Rozumie skomplikowane wypowiedzi o rodzinie, zawodach, zwierzętach oraz działaniach na rzecz środowiska.
Mówienie	Potrafi odpowiedzieć na proste pytania o rodzinę i zwierzęta.	Prowadzi prostą rozmowę na temat rodziny, zawodów i zwierząt.	Prowadzi rozmowy na temat swojej rodziny, zawodów i zwierząt domowych.	Prowadzi płynne rozmowy na temat rodziny, zawodów i planów zawodowych oraz zwierząt.	Formułuje złożone wypowiedzi na temat rodziny, zawodów, zwierząt domowych oraz ochrony środowiska.
Czytanie	Rozpoznaje podstawowe wyrazy w tekście o rodzinie i zawodach.	Czyta proste teksty o rodzinie, zawodach i zwierzętach.	Czyta i rozumie szczegółowe teksty o rodzinie, zawodach i działaniach na rzecz środowiska.	Rozumie złożone teksty o rodzinie, zawodach, zwierzętach i działaniach ochrony środowiska.	Swobodnie czyta i rozumie teksty o rodzinie, zawodach, zwierzętach oraz znanych osobach działających na rzecz środowiska.
Pisanie	Pisze proste zdania o swojej rodzinie i zawodach.	Pisze krótkie teksty o rodzinie, zawodach i zwierzętach.	Pisze pełne teksty na temat swojej rodziny, zawodów i działań na rzecz środowiska.	Pisze poprawne i logiczne teksty o rodzinie, zawodach, zwierzętach i działaniach znanych osób.	Tworzy złożone teksty o rodzinie, zawodach, planach zawodowych oraz działaniach na rzecz środowiska.
Gramatyka	Stosuje rodzajniki określone, zaimki osobowe i dzierżawcze z pomocą nauczyciela.	Na ogół poprawnie stosuje rodzajniki określone, zaimki osobowe i dzierżawcze.	Poprawnie i adekwatnie stosuje rodzajniki określone, zaimki osobowe i dzierżawcze.	Płynnie i adekwatnie stosuje rodzajniki określone, zaimki osobowe i dzierżawcze do opisu rodziny, zawodów i aktywności.	Używa zaawansowanych struktur gramatycznych do szczegółowego opisu rodziny, zawodów i działań na rzecz środowiska.

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Słownictwo	Zna podstawowe słowa związane z rodziną, zawodami i zwierzętami.	Używa podstawowego słownictwa związanego z rodziną, zawodami i zwierzętami.	Stosuje różnorodne słownictwo związane z relacjami rodzinnymi, zawodami i aktywnościami.	Swobodnie używa bogatego słownictwa dotyczącego rodziny, zawodów, zwierząt i działań na rzecz środowiska.	Używa zaawansowanego słownictwa do szczegółowego opisu rodziny, zawodów, aktywności i działań na rzecz środowiska.

Rozdział 5: „Ich habe Hunger!”

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Rozumienie ze słuchu	Rozumie podstawowe zwroty dotyczące jedzenia i zamawiania.	Rozumie proste dialogi związane z jedzeniem i restauracją.	Rozumie wypowiedzi o jedzeniu, zamawianiu i pytaniu o ceny.	Swobodnie rozumie złożone wypowiedzi na temat jedzenia, cen i restauracji.	Rozumie skomplikowane dialogi o jedzeniu, restauracji i zamawianiu, w tym opinie o jedzeniu.
Mówienie	Potrafi odpowiedzieć na proste pytania o jedzenie.	Prowadzi prostą rozmowę na temat jedzenia, potraw i napojów.	Prowadzi rozmowy na temat swoich ulubionych dań, opinii o jedzeniu oraz zamawiania w restauracji.	Prowadzi płynne rozmowy na temat jedzenia, zamawiania i wyrażania opinii o potrawach.	Formułuje złożone wypowiedzi na temat jedzenia, ulubionych potraw, opinii o jedzeniu, stosując poprawne struktury gramatyczne.
Czytanie	Rozpoznaje podstawowe wyrazy i zwroty w tekście o jedzeniu.	Czyta proste teksty, menu, opisy potraw i kartę dań.	Czyta i rozumie szczegółowe teksty związane z jedzeniem, restauracją oraz opisy potraw.	Rozumie złożone teksty o jedzeniu, potrawach, napojach oraz opiniach o jedzeniu.	Swobodnie czyta i rozumie teksty, w tym złożone menu, opinie o jedzeniu oraz teksty kulinarne.
Pisanie	Pisze proste zdania o jedzeniu i napojach.	Pisze krótkie teksty o jedzeniu, upodobaniach oraz kartę dań.	Pisze pełne teksty na temat jedzenia, opinii o potrawach, przygotowuje kartę dań i opisuje lokalne potrawy.	Pisze poprawne i logiczne teksty o jedzeniu, upodobaniach, przygotowuje kartę dań, opisując różne potrawy.	Tworzy złożone teksty, opisy lokalnych potraw i opinii o jedzeniu, przygotowuje kartę dań oraz broszury kulinarne.

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Gramatyka	Używa czasownika <i>essen</i> i zaimków dzierżawczych z pomocą nauczyciela.	Odmienia czasowniki <i>essen, nehmen</i> oraz w prostych zdaniach.	Używa poprawnie zaimków dzierżawczych, czasowników i wyrażenia <i>es gibt</i> w opisach jedzenia.	Płynnie stosuje różnorodne formy czasowników, zaimków i wyrażen w opisach jedzenia, opinii i zamawiania.	Używa zaawansowanych struktur gramatycznych, nie popełniając błędów.
Słownictwo	Zna podstawowe słowa związane z jedzeniem i potrawami.	Używa podstawowego słownictwa związanego z jedzeniem, napojami i zamawianiem.	Stosuje różnorodne słownictwo związane z jedzeniem, napojami, zamawianiem oraz wyrażaniem opinii o potrawach.	Swobodnie używa bogatego słownictwa dotyczącego jedzenia, opinii, zamawiania i specjałów kulinarnych.	Używa zaawansowanego słownictwa, aby szczegółowo opisać opinie, potrawy, lokalne specjały i zamawianie w restauracji.

V. WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH OCEN Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W KLASIE VIII					
	ocena celująca	ocena bardzo dobra	ocena dobra	ocena dostateczna	ocena dopuszczająca
rozumienie ze słuchu	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą, ponadto: - rozumie tekst szczegółowo, - bezbłędnie wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, określa jego główną myśl, określa intencje nadawcy tekstu, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu, - rozumie wszystkie wypowiedzi nauczyciela - rozumie wszystkie informacje w tekście słuchanym.	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą, ponadto: - rozumie tekst globalnie, - prawidłowo wyszukuje określone informacje, określa jego główną myśl, określa intencje nadawcy tekstu, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu, - rozumie w większości wypowiedzi nauczyciela, - rozumie wszystkie ważne informacje.	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto: - rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów na tematy objęte programem, - wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, określa jego główną myśl, określa intencje nadawcy tekstu, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu, czasem z pomocą nauczyciela, - selektywnie rozumie tekst.	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto: - rozumie krótkie zdania, proste teksty, - wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, określa jego główną myśl, określa intencje nadawcy tekstu, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu, często z pomocą nauczyciela, - częściowo rozwiązuje zadanie zgodnie ze słuchanym tekstem.	Uczeń: - rozróżnia nieliczne słowa w zdaniach obcego tekstu, - właściwie reaguje na podstawowe, często powtarzane polecenia nauczyciela w języku niemieckim, - rozumie proste, krótkie wypowiedzi (zgodne z tematyką programową).
mówienie	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą, ponadto: - formułuje bezbłędnie dłuższą wypowiedź, - logicznie buduje	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą, ponadto: - formułuje dłuższą wypowiedź, - logicznie buduje odpowiedzi na zadane pytania,	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto: - ma większy zasób słownictwa, - konstruuje dłuższą wypowiedź na dany temat bez popełniania rażących błędów,	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto: - zna więcej wyrazów z danego bloku tematycznego, - poprawnie wymawia poznane słownictwo,	Uczeń: - zna nazwy członków najbliższej rodziny, - zna kilka nazw zawodów, - zna kilka nazw zwierząt, - zna formy czasu przeszłego <i>Präteritum</i> czasowników <i>haben</i>

	odpowiedzi na zadane pytania, - w wypowiedziach ustnych poprawnie stosuje nie tylko poznane na lekcji słownictwo oraz zagadnienia gramatyczne, - nagrywa filmiki, używając trudniejszych zwrotów, - posiada dużą wiedzę o krajach, społeczeństwach kulturach niemieckiego obszaru językowego, - prezentuje w języku niemieckim swoją miejscowość/okolicę, - aktywnie współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych pracach projektowych.	- nie korzysta z gotowych schematów, sam konstruuje wypowiedzi, - w wypowiedziach ustnych poprawnie stosuje poznane zagadnienia gramatyczne i słownictwo, - poprawnie wymawia poznane słownictwo, - parafrazuje wypowiedzi koleżanek/kolegów, - opisuje swoje plany i marzenia dotyczące miejsca zamieszkania, - opisuje swoje obowiązki domowe, - opisuje przebieg swojego dnia, - zadaje pytania i udziela odpowiedzi na temat przebiegu dnia, - opowiada o minionych zdarzeniach, - formułuje zakazy i reaguje na nie, - opowiada, z jakich środków transportu korzysta i dlaczego,	- wyraża swoją opinię na temat ludzi, zwierząt, obiektów, - odpowiada na pytania o zwierzątko domowe, - pyta o plany zawodowe i odpowiada na pytania o plany zawodowe, - zna określenia czynności związanych z poszczególnymi zawodami, - opisuje dom, - poprawnie określa położenie i przemieszczanie różnych obiektów, stosując przyimki lokalne z biernikiem i celownikiem, - uzasadnia swoją opinię, - wymienia swoje obowiązki domowe, - w odpowiedzi na polecenie lub prośbę wyraża zgodę lub niezgodę, - podaje swoje plany na dany dzień i tydzień, - formułuje proste wypowiedzi w czasie przeszłym,	- wyraża swoje uczucia (sympatię, antypatię), - mówi, kim są z zawodu jego rodzice, - nazywa swoje zwierzątko domowe, niemieckojęzycznych, - wyraża swoją opinię o domu/pomieszczeniu, - stosuje przyimki lokalne z biernikiem i celownikiem, - opowiada o przebiegu swojego dnia, - rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi na temat czasu, - proponuje spotkanie w określonym miejscu, - zgadza się lub nie zgadza się na spotkanie, - według wzoru buduje zdania w czasie przeszłym, - pyta o drogę i wskazuje drogę, - formułuje zaproszenie na urodziny, - formułuje podziękowanie, - składa życzenia urodzinowe,	i <i>sein</i>, - zna odmianę czasowników <i>fahren, schlafen, waschen</i>, - zna nazwy podstawowych pomieszczeń w domu i sprzętów domowych, - zna odmianę czasowników <i>können, müssen</i>, - zna formy trybu rozkazującego - zna przyimki lokalne, - zna określenia czasu, - zna nazwy kilku miejsc, w których spędza się wolny czas, - zna odmianę czasowników rozdzielnie złożonych, - podaje nazwy codziennych czynności, - nazywa pory dnia, - zna odmianę czasowników <i>helfen, dürfen, wollen</i>, - zna formy czasu <i>Perfekt</i> z <i>haben</i> (czasowniki regularne, z końcówką <i>-ieren</i>
--	--	---	--	---	--

		- rozmawia na podstawie informacji z rozkładu jazdy i danych na biletach, - opisuje swoje ulubione ubrania, - zna piosenkę urodzinową, - opowiada o swoich planach wakacyjnych.	- negocjuje propozycje spędzania wolnego czasu, - przyjmuje i odrzuca propozycje, - uzasadnia odrzucanie propozycji, - uzasadnia wybór środka transportu, - formułuje wypowiedź na temat wycieczki, - formułuje komplement dotyczący ubrania, - rozmawia na temat prezentów dla określonych osób, - określa czas wskazanych wydarzeń, poprawnie stosując przyimki <i>nach</i> i <i>vor</i>, - formułuje przypuszczenia.	- zna zaimek pytający <i>welch-</i>, - opisuje pogodę, - nazywa pory roku, - stosuje wyrażenia związane z wakacjami (miejsca odpoczynku, czas trwania, atrakcje, cena), z pomocą nauczyciela.	- i przedrostkiem <i>be-</i>) - zna kilka nazw środków transportu, - zna kilka wyrażen związanych z pytaniem o drogę i wskazywaniem drogi, - zna zaimki dzierżawcze w celowniku, - zna przyimki <i>mit</i> i <i>zu</i>, - zna formy czasu przeszłego <i>Perfekt</i> z <i>haben</i> czasowników <i>sehen</i> i <i>essen</i> oraz formy czasu przeszłego <i>Perfekt</i> z <i>sein</i> czasowników <i>bleiben</i>, <i>fahren</i>, <i>gehen</i>, <i>kommen</i>, - zna wyrażenia związane z urodzinami, - zna kilka nazw ubrań, - umie podziękować, - składa proste życzenia urodzinowe, - zna odmianę czasowników <i>einladen</i>, <i>werden</i>, <i>sollen</i>, - zna zaimki osobowe w celowniku - zna kilka wyrażen związanych z pogodą,
--	--	--	---	--	--

					- umie powiedzieć, dokąd jedzie na wakacje, - zna liczebniki porządkowe, - zna przyimki <i>vor</i> i <i>nach</i>.
czytanie	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą, ponadto: - czyta płynnie tekst z podręcznika, nie korzysta z pomocy nauczyciela, - aktywnie korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim.	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą, ponadto: - czyta tekst z podręcznika bez pomocy nauczyciela.	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto: - wyszukuje określone informacje w tekście czytany, określa główną myśl tekstu, intencje autora oraz kontekst, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, czasami z pomocą nauczyciela.	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto: - z pomocą nauczyciela wyszukuje określone informacje w tekście czytany i określa jego główny temat.	Uczeń: - czyta bardzo krótki tekst z podręcznika, korzystając z pomocy nauczyciela, - wyszukuje określone informacje w tekście często z pomocą nauczyciela.
pisanie	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą, ponadto: - formułuje prawie bezbłędnie dłuższą wypowiedź pisemną,	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą, ponadto: - formułuje dłuższą wypowiedź pisemną, - samodzielnie pisze tekst użytkowy (SMS, w-	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto: - nie popełnia rażących błędów w pisowni, - formułuje krótką wypowiedź	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto: - uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami, - pisze bardzo krótki tekst użytkowy,	Uczeń: - układa zdania z rozrzuconych elementów i zapisuje je poprawnie z pomocą nauczyciela, - zapisuje poprawnie poznane struktury,

	- niemal bezbłędnie pisze dłuższy tekst użytkowy (SMS, w-mail, pocztówka, kartka z życzeniami itp.) - wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, - pisze komentarze na niemieckich forach i blogach, - jest samodzielny w swoich wypowiedziach.	mail, pocztówka, kartka z życzeniami itp.) - w wypowiedziach pisemnych poprawnie stosuje poznane słownictwo oraz zagadnienia gramatyczne.	pisemną na temat swojej rodziny, miejsca zamieszkania itp. - bez pomocy nauczyciela zapisuje poprawnie poznane wyrazy i wyrażenia.	- zmienia formę podanych zdań według wzoru.	czasami z pomocą nauczyciela.
--	--	--	---	---	-------------------------------

Szczegółowe kryteria oceniania Maximal 2:

Rozdział startowy 0: „Nach den Ferien”

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Rozumienie ze słuchu	Rozumie pojedyncze słowa związane z wakacjami i zainteresowaniami.	Rozumie proste wypowiedzi o wakacjach i zainteresowaniach.	Rozumie wypowiedzi o wakacjach, zainteresowaniach i szkole.	Swobodnie rozumie złożone wypowiedzi na temat zainteresowań, szkoły i aktywności wakacyjnych.	Rozumie skomplikowane wypowiedzi dotyczące wakacji, szkoły i zainteresowań, rozróżniając intencje nadawcy.
Mówienie	Potrafi odpowiedzieć na proste pytania o wakacje i zainteresowania.	Prowadzi prostą rozmowę na temat wakacji, zainteresowań i szkoły.	Prowadzi rozmowy na temat wakacji, zainteresowań, aktywności w czasie wolnym i opinii o szkole.	Prowadzi płynne rozmowy na temat wakacji, zainteresowań i wyraża opinie o szkole.	Formułuje złożone wypowiedzi na temat wakacji, zainteresowań, opinii o szkole, wyrażając swoje upodobania i pytając innych.

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Czytanie	Rozpoznaje podstawowe wyrazy w tekście o wakacjach i zainteresowaniach.	Czyta proste teksty o wakacjach, zainteresowaniach i szkole.	Czyta i rozumie szczegółowe teksty o aktywnościach, wakacjach i zainteresowaniach.	Rozumie złożone teksty dotyczące wakacji, szkoły i zainteresowań.	Swobodnie czyta i rozumie teksty o wakacjach, aktywnościach i szkole, identyfikując główną myśl tekstu oraz intencje autora.
Pisanie	Pisze proste zdania o swoich wakacjach i zainteresowaniach.	Pisze krótkie teksty o wakacjach, zainteresowaniach i szkole.	Pisze pełne teksty na temat swoich wakacji, zainteresowań i opinii o szkole.	Pisze poprawne i logiczne teksty o wakacjach, zainteresowaniach i szkole, wyrażając swoje opinie.	Tworzy złożone teksty o wakacjach, zainteresowaniach, szkole i opinii na temat aktywności, wyrażając swoje upodobania i plany.
Gramatyka	Stosuje formy czasownika <i>sein</i> w czasie przeszłym z pomocą nauczyciela.	Stosuje czasownik <i>sein</i> w czasie przeszłym w prostych zdaniach o wakacjach.	Poprawnie stosuje czas przeszły Präteritum do opisywania wakacji, zainteresowań i szkoły.	Płynnie stosuje formy czasownika <i>sein</i> w czasie przeszłym do opisu wakacji, zainteresowań i opinii o szkole.	Używa zaawansowanych struktur gramatycznych do opisywania wakacji, szkoły, zainteresowań i opinii, używając czasu przeszłego bez błędów.
Słownictwo	Zna podstawowe słowa związane z wakacjami, zainteresowaniami i szkołą.	Używa podstawowego słownictwa związanego z wakacjami, zainteresowaniami i szkołą.	Stosuje różnorodne słownictwo związane z aktywnościami wakacyjnymi, zainteresowaniami i szkołą.	Swobodnie używa bogatego słownictwa dotyczącego wakacji, zainteresowań, szkoły i wyrażania opinii.	Używa zaawansowanego słownictwa do szczegółowego opisu wakacji, zainteresowań, aktywności i opinii na temat szkoły.

Rozdział 1: „Das ist meine Familie!“

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Rozumienie ze słuchu	Rozumie podstawowe słowa związane z rodziną, zawodami i zwierzętami.	Rozumie proste wypowiedzi o rodzinie, zawodach i zwierzętach.	Rozumie wypowiedzi o rodzinie, zawodach i aktywnościach zawodowych.	Swobodnie rozumie złożone wypowiedzi na temat rodziny, zawodów i zwierząt domowych.	Rozumie skomplikowane wypowiedzi o rodzinie, zawodach, zwierzętach oraz działaniach na rzecz środowiska.
Mówienie	Potrafi odpowiedzieć na proste pytania o rodzinę i zwierzęta.	Prowadzi prostą rozmowę na temat rodziny, zawodów i zwierząt.	Prowadzi rozmowy na temat swojej rodziny, zawodów i zwierząt domowych.	Prowadzi płynne rozmowy na temat rodziny, zawodów i planów zawodowych oraz zwierząt.	Formułuje złożone wypowiedzi na temat rodziny, zawodów, zwierząt domowych oraz ochrony środowiska.
Czytanie	Rozpoznaje podstawowe wyrazy w tekście o rodzinie i zawodach.	Czyta proste teksty o rodzinie, zawodach i zwierzętach.	Czyta i rozumie szczegółowe teksty o rodzinie, zawodach i działaniach na rzecz środowiska.	Rozumie złożone teksty o rodzinie, zawodach, zwierzętach i działaniach ochrony środowiska.	Swobodnie czyta i rozumie teksty o rodzinie, zawodach, zwierzętach oraz znanych osobach działających na rzecz środowiska.
Pisanie	Pisze proste zdania o swojej rodzinie i zawodach.	Pisze krótkie teksty o rodzinie, zawodach i zwierzętach.	Pisze pełne teksty na temat swojej rodziny, zawodów i działań na rzecz środowiska.	Pisze poprawne i logiczne teksty o rodzinie, zawodach, zwierzętach i działaniach znanych osób.	Tworzy złożone teksty o rodzinie, zawodach, planach zawodowych oraz działaniach na rzecz środowiska.
Gramatyka	Stosuje czasownik <i>sein</i> w czasie przeszłym z pomocą nauczyciela.	Odmienia czasownik <i>sein</i> i <i>haben</i> w czasie przeszłym w prostych zdaniach.	Poprawnie stosuje czas przeszły do opisywania rodziny i zawodów.	Płynnie stosuje formy czasowników w czasie przeszłym do opisu rodziny, zawodów i aktywności.	Używa zaawansowanych struktur gramatycznych do szczegółowego opisu rodziny, zawodów i działań na rzecz środowiska.

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Słownictwo	Zna podstawowe słowa związane z rodziną, zawodami i zwierzętami.	Używa podstawowego słownictwa związanego z rodziną, zawodami i zwierzętami.	Stosuje różnorodne słownictwo związane z relacjami rodzinnymi, zawodami i aktywnościami.	Swobodnie używa bogatego słownictwa dotyczącego rodziny, zawodów, zwierząt i działań na rzecz środowiska.	Używa zaawansowanego słownictwa do szczegółowego opisu rodziny, zawodów, aktywności i działań na rzecz środowiska.

Rozdział 2: „Wir haben sturmfrei!”

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Rozumienie ze słuchu	Rozumie podstawowe słowa związane z miejscem zamieszkania i obowiązkami domowymi.	Rozumie proste wypowiedzi o położeniu przedmiotów i obowiązkach domowych.	Rozumie wypowiedzi o domu, meblach i obowiązkach domowych.	Swobodnie rozumie złożone wypowiedzi na temat domu, położenia przedmiotów i obowiązków.	Rozumie skomplikowane wypowiedzi o miejscu zamieszkania, obowiązkach domowych i meblach.
Mówienie	Potrafi odpowiedzieć na proste pytania o dom i obowiązki domowe.	Prowadzi prostą rozmowę na temat miejsca zamieszkania, domu i obowiązków.	Prowadzi rozmowy na temat domu, obowiązków domowych i opisuje położenie przedmiotów.	Prowadzi płynne rozmowy na temat domu, obowiązków i swoich planów dotyczących miejsca zamieszkania.	Formułuje złożone wypowiedzi na temat miejsca zamieszkania, domu i swoich planów dotyczących przyszłego mieszkania.
Czytanie	Rozpoznaje podstawowe wyrazy w tekście o domu i obowiązkach domowych.	Czyta proste teksty o miejscu zamieszkania, obowiązkach i położeniu przedmiotów.	Czyta i rozumie szczegółowe teksty o domu, meblach i sprzętach domowych.	Rozumie złożone teksty o miejscu zamieszkania, obowiązkach i sprzętach domowych.	Swobodnie czyta i rozumie teksty o domu, obowiązkach i planach dotyczących miejsca zamieszkania.
Pisanie	Pisze proste zdania o swoim domu i obowiązkach domowych.	Pisze krótkie teksty o domu, położeniu przedmiotów i obowiązkach domowych.	Pisze pełne teksty na temat swojego domu, obowiązków i sprzętów domowych.	Pisze poprawne i logiczne teksty o domu, położeniu przedmiotów, obowiązkach i planach dotyczących miejsca zamieszkania.	Tworzy złożone teksty o miejscu zamieszkania, obowiązkach domowych i planach na przyszłość.

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Gramatyka	Stosuje formy trybu rozkazującego z pomocą nauczyciela.	Używa trybu rozkazującego w prostych zdaniach.	Stosuje poprawnie tryb rozkazujący, odmianę czasowników modalnych i przyimki lokalne.	Płynnie stosuje tryb rozkazujący, przyimki lokalne oraz czasowniki modalne w wypowiedziach o miejscu zamieszkania.	Używa zaawansowanych struktur gramatycznych do szczegółowego opisu domu, obowiązków i planów.
Słownictwo	Zna podstawowe słowa związane z miejscem zamieszkania i obowiązkami domowymi.	Używa podstawowego słownictwa związanego z domem, meblami i obowiązkami domowymi.	Stosuje różnorodne słownictwo związane z opisem miejsca zamieszkania, domu i obowiązków domowych.	Swobodnie używa bogatego słownictwa dotyczącego domu, mebli, sprzętów i obowiązków domowych.	Używa zaawansowanego słownictwa do szczegółowego opisu miejsca zamieszkania, domu i obowiązków.

Rozdział 3: „So ist mein Tag

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра	OCENA CELUJĄCA
Rozumienie ze słuchu	Rozumie podstawowe słowa związane z codziennymi aktywnościami.	Rozumie proste wypowiedzi dotyczące codziennych aktywności i podawania czasu.	Rozumie wypowiedzi dotyczące planu dnia, aktywności i godzin.	Swobodnie rozumie złożone wypowiedzi na temat dnia, aktywności i planów.	Rozumie skomplikowane wypowiedzi dotyczące codziennych aktywności oraz podawania czasu, intencji i planów na przyszłość.
Mówienie	Potrafi odpowiedzieć na proste pytania o codzienne aktywności.	Prowadzi prostą rozmowę o swoich codziennych aktywnościach i godzinach.	Prowadzi rozmowy na temat swojego dnia, planu tygodnia i codziennych obowiązków.	Prowadzi płynne rozmowy na temat dnia, czasu i aktywności, używając różnych wyrażen.	Formułuje złożone wypowiedzi na temat swoich codziennych planów, intencji i przeszłych wydarzeń.
Czytanie	Rozpoznaje podstawowe wyrazy w tekście o codziennych aktywnościach.	Czyta proste teksty o planie dnia i godzinach.	Czyta i rozumie szczegółowe teksty dotyczące aktywności codziennych i czasu.	Rozumie złożone teksty o codziennych aktywnościach, godzinach i miejscach spotkań.	Swobodnie czyta i rozumie teksty o planowaniu dnia, przeszłych aktywnościach oraz miejscach spędzania czasu.
Pisanie	Pisze proste zdania o swoich codziennych aktywnościach.	Pisze krótkie teksty o swoim dniu, godzinach i aktywnościach.	Pisze pełne teksty na temat swojego dnia, godzin, planów i przeszłych aktywności.	Pisze poprawne i logiczne teksty o codziennych aktywnościach, planach i intencjach na przyszłość.	Tworzy złożone teksty o swoim dniu, intencjach i planach, opowiadając o przeszłości i teraźniejszości.
Gramatyka	Stosuje czas przeszły Perfekt z pomocą nauczyciela.	Używa Perfekt w prostych zdaniach dotyczących przeszłych wydarzeń.	Stosuje poprawnie czas Perfekt, czasowniki rozdzielnie złożone oraz odmianę czasowników modalnych.	Płynnie stosuje Perfekt oraz odmianę czasowników modalnych i rozdzielnie złożonych w wypowiedziach.	Używa zaawansowanych struktur gramatycznych, stosując Perfekt, czasowniki modalne i rozdzielnie złożone bezbłędnie.

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Słownictwo	Zna podstawowe słowa związane z codziennymi aktywnościami.	Używa podstawowego słownictwa związanego z opisem dnia, godzinami i czynnościami.	Stosuje różnorodne słownictwo związane z planowaniem dnia, aktywnościami i przeszłymi wydarzeniami.	Swobodnie używa bogatego słownictwa dotyczącego codziennych aktywności, godzin i miejsc spotkań.	Używa zaawansowanego słownictwa do szczegółowego opisu codziennych czynności, planowania dnia i przeszłych wydarzeń.

Rozdział 4: „Wir fahren nach Berlin!”

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Rozumienie ze słuchu	Rozumie podstawowe słowa związane z podróżowaniem i wskazywaniem drogi.	Rozumie proste wypowiedzi dotyczące transportu, podróży i wskazywania drogi.	Rozumie wypowiedzi dotyczące podróżowania, rozkładów jazdy oraz wskazywania drogi.	Swobodnie rozumie złożone wypowiedzi na temat środków transportu, podróży i wskazywania drogi.	Rozumie skomplikowane wypowiedzi dotyczące podróżowania, rozkładów jazdy, wskazywania drogi i wycieczek.
Mówienie	Potrafi odpowiedzieć na proste pytania o środki transportu i wskazanie drogi.	Prowadzi prostą rozmowę o podróży i wskazywaniu drogi.	Prowadzi rozmowy na temat środków transportu, trasy i wycieczki.	Prowadzi płynne rozmowy na temat środków transportu, tras, wycieczek oraz podawania godzin odjazdów.	Formułuje złożone wypowiedzi na temat podróży, transportu i wycieczek, opowiadając o przeszłości i teraźniejszości.
Czytanie	Rozpoznaje podstawowe wyrazy w tekście o podróżowaniu.	Czyta proste teksty o środkach transportu, biletach i rozkładach jazdy.	Czyta i rozumie szczegółowe teksty dotyczące środków transportu, tras i wskazywania drogi.	Rozumie złożone teksty o rozkładach jazdy, biletach oraz trasach podróży.	Swobodnie czyta i rozumie teksty o podróżowaniu, środkach transportu oraz miejscach do zwiedzania.

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Pisanie	Pisze proste zdania o swojej podróży i środkach transportu.	Pisze krótkie teksty o trasie podróży, wskazywaniu drogi i środkach transportu.	Pisze pełne teksty na temat swoich podróży, tras oraz zwiedzania.	Pisze poprawne i logiczne teksty o podróżach, środkach transportu, trasach oraz wycieczkach.	Tworzy złożone teksty o podróżach, trasach, środkach transportu oraz zwiedzaniu, opisując przeszłość i teraźniejszość.
Gramatyka	Stosuje czas przeszły Perfekt z <i>sein</i> z pomocą nauczyciela.	Używa Perfekt z czasownikami nieregularnymi w prostych zdaniach dotyczących przeszłości.	Stosuje poprawnie Perfekt z czasownikami nieregularnymi, zaimki dzierżawcze w celowniku oraz przyimki <i>mit</i> i <i>zu</i> .	Płynnie stosuje Perfekt, odmianę czasowników nieregularnych oraz zaimki dzierżawcze i przyimki w wypowiedziach o podróżach i wskazywaniu drogi.	Używa zaawansowanych struktur gramatycznych, stosując Perfekt, czasowniki nieregularne, zaimki dzierżawcze i przyimki w kontekście podróży i wskazywania drogi.
Słownictwo	Zna podstawowe słowa związane z podróżowaniem i wskazywaniem drogi.	Używa podstawowego słownictwa związanego z transportem, biletami i trasami.	Stosuje różnorodne słownictwo związane z podróżowaniem, wskazywaniem drogi oraz rozkładami jazdy.	Swobodnie używa bogatego słownictwa dotyczącego środków transportu, tras, biletów i wycieczek.	Używa zaawansowanego słownictwa do szczegółowego opisu środków transportu, tras podróży, zwiedzania oraz wskazywania drogi.

Rozdział 5: „Ich habe Geburtstag”

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Rozumienie ze	Rozumie podstawowe słowa związane z urodzinami, zakupami i prezentami.	Rozumie proste wypowiedzi o zakupach, urodzinach i składaniu życzeń.	Rozumie wypowiedzi dotyczące zapraszania, składania życzeń i zakupów.	Swobodnie rozumie złożone wypowiedzi na temat urodzin, zakupów i stylizacji.	Rozumie skomplikowane wypowiedzi dotyczące zakupów, składania życzeń, prezentów i zwyczajów urodzinowych w krajach niemieckojęzycznych.
Mówienie	Potrafi odpowiedzieć na proste pytania o zakupy i prezenty.	Prowadzi prostą rozmowę o zapraszaniu na urodziny, składaniu życzeń i zakupach.	Prowadzi rozmowy na temat urodzin, składania życzeń, prezentów oraz swoich upodobań.	Prowadzi płynne rozmowy na temat urodzin, stylizacji, składania życzeń i prezentów.	Formułuje złożone wypowiedzi na temat zakupów, prezentów, składania życzeń oraz upodobań związanych z urodzinami.

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Czytanie	Rozpoznaje podstawowe wyrazy w tekście o urodzinach i zakupach.	Czyta proste teksty o prezentach, stylizacjach i życzeniach urodzinowych.	Czyta i rozumie szczegółowe teksty dotyczące zakupów, prezentów oraz urodzin.	Rozumie złożone teksty o składaniu życzeń, zakupach i urodzinach w krajach niemieckojęzycznych.	Swobodnie czyta i rozumie teksty o urodzinach, zakupach, prezentach oraz zwyczajach urodzinowych.
Pisanie	Pisze proste zdania o urodzinach, zakupach i składaniu życzeń.	Pisze krótkie teksty o swoich urodzinach, prezentach i stylizacjach.	Pisze pełne teksty na temat urodzin, składania życzeń, zakupów i prezentów.	Pisze poprawne i logiczne teksty o urodzinach, prezentach, stylizacjach oraz upodobaniach.	Tworzy złożone teksty o urodzinach, zakupach, życzeniach, prezentach oraz zwyczajach urodzinowych w krajach niemieckojęzycznych.
Gramatyka	Stosuje czasowniki <i>einladen</i> i <i>werden</i> oraz liczebniki porządkowe z pomocą nauczyciela.	Używa czasowników <i>einladen</i> , <i>werden</i> oraz liczebników porządkowych w prostych zdaniach.	Stosuje poprawnie odmianę czasowników nieregularnych, zaimki osobowe w bierniku i celowniku oraz liczebniki porządkowe.	Płynnie stosuje czasowniki nieregularne, zaimki osobowe oraz liczebniki porządkowe w wypowiedziach o urodzinach, składaniu życzeń i prezentach.	Używa zaawansowanych struktur gramatycznych, stosując odmianę czasowników, zaimków osobowych oraz liczebników porządkowych w kontekście urodzin, prezentów i stylizacji.
Słownictwo	Zna podstawowe słowa związane z urodzinami, zakupami i prezentami.	Używa podstawowego słownictwa związanego z urodzinami, zakupami i prezentami.	Stosuje różnorodne słownictwo związane z zapraszaniem, składaniem życzeń, zakupami i prezentami.	Swobodnie używa bogatego słownictwa dotyczącego urodzin, zakupów, prezentów oraz stylizacji.	Używa zaawansowanego słownictwa do szczegółowego opisu urodzin, zakupów, prezentów oraz zwyczajów urodzinowych w krajach niemieckojęzycznych.

Rozdział 6: „Vor den Ferien”

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Rozumienie ze słuchu	Rozumie podstawowe słowa związane z planowaniem wakacji, pogodą i terminami.	Rozumie proste wypowiedzi o pogodzie, planach wakacyjnych i terminarzach.	Rozumie wypowiedzi dotyczące pogody, planów wakacyjnych i dat.	Swobodnie rozumie złożone wypowiedzi na temat pogody, wakacji i planowania zajęć.	Rozumie skomplikowane wypowiedzi dotyczące pogody, wakacji, planowania zajęć oraz atrakcji turystycznych w krajach niemieckojęzycznych.
Mówienie	Potrafi odpowiedzieć na proste pytania o wakacje, pogodę i plany.	Prowadzi prostą rozmowę o swoich planach wakacyjnych, pogodzie i zajęciach.	Prowadzi rozmowy na temat wakacji, pogody, dat oraz planów na wolny czas.	Prowadzi płynne rozmowy na temat wakacji, pogody, planów i ofert wakacyjnych.	Formułuje złożone wypowiedzi na temat swoich planów wakacyjnych, pogody oraz ofert turystycznych, podając szczegóły dotyczące terminów.
Czytanie	Rozpoznaje podstawowe wyrazy w tekście o wakacjach i pogodzie.	Czyta proste teksty o planowaniu wakacji, terminach i pogodzie.	Czyta i rozumie szczegółowe teksty dotyczące wakacji, planów i oferty turystycznej.	Rozumie złożone teksty o planach wakacyjnych, zajęciach w wolnym czasie oraz pogodzie.	Swobodnie czyta i rozumie teksty o wakacjach, planach, pogodzie oraz możliwościach spędzania czasu wolnego w krajach niemieckojęzycznych.
Pisanie	Pisze proste zdania o wakacjach, pogodzie i planach na wolny czas.	Pisze krótkie teksty o swoich planach wakacyjnych, terminach i pogodzie.	Pisze pełne teksty na temat swoich planów, wakacji, terminów oraz zajęć w wolnym czasie.	Pisze poprawne i logiczne teksty o wakacjach, pogodzie, terminach oraz ofertach wakacyjnych.	Tworzy złożone teksty o wakacjach, pogodzie, planach oraz ofertach turystycznych, opisując swoje preferencje oraz daty wyjazdów.
Gramatyka	Stosuje liczebniki porządkowe oraz przyimki z pomocą nauczyciela.	Używa liczebników porządkowych i przyimków <i>nach</i> oraz <i>vor</i> w prostych zdaniach.	Stosuje poprawnie liczebniki porządkowe, formy ściągnięte oraz przyimki <i>nach</i> i <i>vor</i> .	Płynnie stosuje liczebniki porządkowe, przyimki oraz formy ściągnięte w wypowiedziach o planach wakacyjnych i pogodzie.	Używa zaawansowanych struktur gramatycznych, stosując liczebniki porządkowe, przyimki i formy ściągnięte w kontekście planowania wakacji i pogody.

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Słownictwo	Zna podstawowe słowa związane z wakacjami, planami i pogodą.	Używa podstawowego słownictwa związanego z planowaniem wakacji, pogodą i datami.	Stosuje różnorodne słownictwo związane z wakacjami, pogodą, planami oraz zajęciami w wolnym czasie.	Swobodnie używa bogatego słownictwa dotyczącego wakacji, planów, terminów, pogody i ofert turystycznych.	Używa zaawansowanego słownictwa do szczegółowego opisu wakacji, planów, pogody oraz ofert turystycznych w krajach niemieckojęzycznych.