

# **Zasady oceniania z j. angielskiego dla kl.VII, VIII Szkoły Podstawowej im Św. Jadwigi Królowej w Sieteszy**

1. Ocenianiu podlegają następujące rodzaje aktywności ucznia: sprawdziany, kartkówki, egzaminy próbne, odpowiedzi ustne, prace domowe, ćwiczenia wykonywane w klasie, prace pisemne, prace projektowe indywidualne i grupowe oraz prace wykonywane zdalnie.
2. Uczeń ma obowiązek poprawić pracę klasową w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, nie później niż na tydzień przed klasyfikacją. Dotyczy to również sprawdzianów, na których uczeń był nieobecny. W przypadku otrzymania oceny niedostatecznej z kartkówki, uczeń ma obowiązek poprawić dany zakres materiału ustnie.
3. Kartkówki sprawdzają wiadomości z bieżącego działu i nie muszą być zapowiadane. Jeżeli uczeń był nieobecny na kartkówce, odpowiedni materiał może zaliczyć w formie odpowiedzi ustnej.
4. Uczeń może być nieprzygotowany do lekcji dwa razy w ciągu semestru. Nie obejmuje to zwolnienia z zapowiedzianej pracy pisemnej oraz wypowiedzi pisemnej ( email, pocztówka, zaproszenie, opis itp.).
5. Aktywność na lekcji odnotowuje się plusami, pięć plusów równa jest ocenie bardzo dobrej. Sporadyczne braki zadań domowych odnotowuje się minusami. Czwarty minus oznacza ocenę niedostateczną za braki prac domowych.
6. Uczeń z orzeczeniem pisze prace klasowe, kartkówki dostosowane do swoich możliwości. Uczniowie z opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej mają dostosowane kryteria oceniania do swoich możliwości oraz niektóre zadania w danej pracy pisemnej.
7. Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie warunki konieczne do uzyskania oceny bardzo dobrej, a dodatkowo wykazuje się wiedzą znacznie wykraczającą poza program nauczania obowiązujący na jego etapie edukacyjnym, bierze udział w konkursach i odnosi w nich sukcesy.
8. Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów dla oceny dopuszczającej, pracuje poniżej swoich możliwości i nie wykazuje chęci nadrobienia zaległości.
9. Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną z języka angielskiego za I semestr, ma obowiązek poprawić zagadnienia leksykalno-gramatyczne w terminie ustalonym przez nauczyciela, nie później niż do 31.03 danego roku szkolnego.
10. Podane kryteria są stosowane w połączeniu z rozkładami materiału do danej klasy.

Wymagania szczegółowe z danych umiejętności językowych przedstawiają poniższe tabele.

Skala ocen	Gramatyka i słownictwo Osiągnięcia ucznia:
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• doskonale opanował i swobodnie stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału i niektóre wykraczające poza nakreślone ramy,</li> <li>• potrafi budować złożone zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym,</li> <li>• posiada bogaty zasób słownictwa,</li> <li>• zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku i wiele wyrażeń z innych źródeł,</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bardzo dobrze opanował i stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne omawiane w danej klasie,</li> <li>• potrafi budować spójne zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym,</li> <li>• posiada bogaty zasób słownictwa, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału</li> <li>• zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne,</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dość dobrze opanował i stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne,</li> <li>• potrafi budować w większości wypadków spójne zdania, na ogół poprawne pod względem gramatycznym i logicznym.</li> <li>• posiada szeroki zasób słownictwa, obejmujący tematykę określoną w omawianym materiale,</li> <li>• zna i stosuje w praktyce większość wyrażeń potocznych przedstawionych na lekcjach</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie opanował i stosuje w praktyce niektóre zagadnienia gramatyczne ,</li> <li>• nie zawsze potrafi budować spójne zdania – na ogół są one bardzo krótkie i proste – często popełnia błędy gramatyczne i logiczne,</li> <li>• na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie,</li> <li>• zna i stosuje w praktyce niektóre wyrażenia potoczne przedstawione na zajęciach</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opanował niewiele zagadnień gramatycznych ,</li> <li>• potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne, z dużą ilością błędów gramatycznych i logicznych,</li> <li>• dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania,</li> <li>• zna i stosuje w praktyce bardzo niewiele wyrażeń potocznych i codziennego słownictwa, często popełnia błędy</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nie opanował zagadnień gramatycznych ani leksykalnych określonych w nauczonym materiale,</li> <li>• nie potrafi budować spójnych zdań, nawet z pomocą nauczyciela.</li> </ul>

Skala ocen	<p style="text-align: center;"><b>Słuchanie</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Osiągnięcia ucznia:</b></p>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów opartych na materiale kursowym i wykraczającym poza niego, np. rozumie dialogi, wywiady, filmy,</li> <li>• potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach i wyłonić z nich kluczowe informacje,</li> <li>• potrafi wydobyć szczegółowe informacje i stosownie do nich zareagować, np. zrobić na ich podstawie notatkę, uszeregować zdarzenia, wypełnić tabelkę, uzupełnić dialog,</li> <li>• potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego,</li> <li>• potrafi z łatwością rozróżniać dźwięki, głoski, akcent,</li> <li>• potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela,</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów opartych na materiale kursowym,</li> <li>• potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach,</li> <li>• potrafi wydobyć szczegółowe informacje i stosownie do nich zareagować, np. zrobić na ich podstawie notatkę, uszeregować zdarzenia, wypełnić tabelkę, uzupełnić dialog,</li> <li>• potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego,</li> <li>• potrafi z łatwością rozróżniać dźwięki, głoski, akcent,</li> <li>• potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela,</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,</li> <li>• potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach,</li> <li>• potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i stosownie do nich zareagować,</li> <li>• potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego,</li> <li>• potrafi rozróżniać dźwięki, głoski w większości wyrazów i zdań,</li> <li>• potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela,</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi czasami zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,</li> <li>• potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach ,</li> <li>• potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i stosownie do nich zareagować,</li> <li>• potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego,</li> <li>• potrafi rozróżniać większość dźwięków i głosek,</li> <li>• potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela,</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rzadko potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,</li> <li>• potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach,</li> <li>• potrafi wydobyć niewielką część potrzebnych informacji, by stosownie do nich zareagować,</li> <li>• potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego,</li> <li>• potrafi rozróżnić niektóre dźwięki i głoski,</li> <li>• potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela, ale z pomocą lub podpowiedziami,</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• najczęściej nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu tekstów ani rozmów,</li> <li>• nie potrafi zrozumieć prawie żadnych kluczowych informacji w tekstach ani rozmowach,</li> <li>• nie potrafi wydobyć żadnych potrzebnych informacji, by stosownie do nich zareagować,</li> <li>• prawie nigdy nie rozpoznaje uczuć ani reakcji mówiącego,</li> <li>• nie potrafi zrozumieć poleceń nauczyciela, nawet z pomocą i podpowiedziami.</li> </ul>

Skala ocen	<p><b>Mówienie / Wymowa</b></p> <p><b>Osiągnięcia ucznia:</b></p>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi płynnie wypowiadać się na dowolne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową i bogactwo leksykalne znacznie wykraczające poza ramy nakreślone przez rozkład materiału,</li> <li>• potrafi w naturalny i spontaniczny sposób zabierać głos w rozmowie,</li> <li>• ma bardzo dobrą wymowę i intonację,</li> <li>• można go z łatwością zrozumieć,</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość oraz przeprowadzić wywiad z inną osobą</li> <li>• potrafi mówić płynnie i bez zawahań na tematy określone w rozkładzie materiału, np. podaje w rozbudowany sposób informacje o sobie i innych osobach, wypowiada się na temat filmów i programów telewizyjnych, różnych miejsc i obiektów w mieście, uroczystości, świąt i innych ważnych wydarzeń, zakazów, nakazów i obowiązków, zwyczajów w Polsce i krajach angielskiego obszaru językowego, planów na przyszłość</li> <li>• potrafi wyrazić swoje potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia,</li> <li>• potrafi dokonać zakupów i zamówić posiłek w barze, kawiarni czy restauracji,</li> <li>• posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów,</li> <li>• dysponuje bogatym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei,</li> <li>• potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie,</li> <li>• można go z łatwością zrozumieć,</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość lub zadać pytania ,</li> <li>• potrafi mówić spójnie, choć z lekkim wahaniem na tematy określone w rozkładzie materiału,</li> <li>• na ogół potrafi wyrazić swoje potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia,</li> <li>• potrafi dokonać prostych zakupów i zamówić posiłek w barze, restauracji czy kawiarni,</li> <li>• potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie,</li> <li>• można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności,</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czasami potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, zadać nieskomplikowane pytanie lub odpowiedzieć na pytania innych osób, choć popełnia przy tym błędy,</li> <li>• potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem na tematy określone w rozkładzie materiału,</li> <li>• potrafi wyrazić swoje niektóre potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia,</li> <li>• potrafi dokonać prostych zakupów i zamówić posiłek w barze, restauracji czy kawiarni, ale korzystając z pomocy nauczyciela lub innych osób,</li> <li>• potrafi czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, ale głównie wtedy, gdy temat go szczególnie interesuje lub dotyczy,</li> <li>• można go zazwyczaj zrozumieć,</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czasami potrafi przekazać wiadomość, zadać nieskomplikowane pytanie lub odpowiedzieć na pytania innych osób, ale z trudnościami,</li> <li>• potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem na tematy określone w rozkładzie materiału,</li> <li>• potrafi wyrazić swoje niektóre potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia, ale w bardzo ograniczonym zakresie i z poważnymi błędami,</li> <li>• potrafi dokonać prostych zakupów i zamówić posiłek w barze, restauracji czy kawiarni, ale korzystając z pomocy nauczyciela lub innych osób i używając pojedynczych słów, czy bardzo prostych i nie zawsze poprawnych wyrażen,</li> <li>• rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością,</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nie potrafi samodzielnie przekazać wiadomości, zadać sensownego pytania, ani odpowiedzieć na pytania innych osób,</li> <li>• nie potrafi samodzielnie wypowiadać się na żadne tematy określone w rozkładzie materiału,</li> <li>• nie potrafi wyrazić swoich potrzeb, preferencji, stanów, rad, sugestii, powinności, nakazów, zakazów, obowiązków ani przypuszczeń; braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu jakąkolwiek komunikację,</li> <li>• prawie nigdy nie zabiera głosu w rozmowie,</li> <li>• robi tak duże błędy w wymowie, że jego wypowiedzi nie można zrozumieć.</li> </ul>

,

Skala ocen	<b>Czytanie</b> <b>Osiągnięcia ucznia:</b>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi czytać dla przyjemności i zrozumieć główne myśli w dłuższych autentycznych tekstach, takich jak lektury, artykuły w prasie czy teksty z Internetu,</li> <li>• potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp.</li> <li>• rozumie konstrukcję tekstu, potrafi uporządkować tekst poprzestawiany,</li> <li>• bez trudu potrafi wybrać odpowiednie informacje z dłuższego tekstu,</li> <li>• potrafi ocenić, czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa i uzasadnić swoją decyzję,</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi czytać dla przyjemności i zrozumieć główne myśli w uproszczonych lekturach i niezbyt trudnych tekstach autentycznych, takich jak artykuły w prasie, ogłoszenia, przewodniki i ulotki turystyczne, instrukcje, polecenia do gier komputerowych czy teksty z Internetu,</li> <li>• potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp.</li> <li>• rozumie konstrukcję tekstu, potrafi uporządkować tekst poprzestawiany,</li> <li>• bez trudu potrafi wybrać odpowiednie informacje z dłuższego tekstu w podręczniku,</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie sens ogólny tekstów zaprezentowanych w omawianym materiale i znaleźć w nich większość potrzebnych informacji,</li> <li>• potrafi zrozumieć główne myśli w interesujących go, dość prostych i popartych ilustracjami tekstach autentycznych, takich jak artykuły w prasie, ogłoszenia, instrukcje, polecenia do gier komputerowych, czy teksty z Internetu,</li> <li>• najczęściej potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp.,</li> <li>• na ogół rozumie konstrukcję tekstu, potrafi uporządkować tekst poprzestawiany,</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• naprowadzony pytaniami pomocniczymi, z pomocą nauczyciela lub kolegów / koleżanek w klasie, rozumie sens ogólny tekstów zaprezentowanych w podręczniku, ale potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji,</li> <li>• czasami potrafi zrozumieć główne myśli w interesujących go, dość prostych i popartych ilustracjami tekstach, takich jak artykuły w prasie, ogłoszenia, instrukcje, polecenia do gier komputerowych, czy teksty z Internetu,</li> <li>• czasami potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi</li> </ul>

	<p>zapoznał się przed czytaniem, itp.,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na ogół rozumie konstrukcję tekstu, ale ma kłopoty z poprawnym uporządkowaniem poprzestawianego tekstu,</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• z pomocą nauczyciela, bardzo ogólnie rozumie sens przeczytanego tekstu lub innej informacji w podręczniku, ale nie potrafi z nich wyodrębnić szczegółowych informacji,</li> <li>• rzadko potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp.,</li> <li>• rozumie konstrukcje tylko bardzo prostych tekstów, ale nie potrafi samodzielnie uporządkować poprzestawianego tekstu,</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nawet z pomocą nauczyciela, nie rozumie sensu przeczytanego tekstu i nie potrafi z niego wyodrębnić żadnych informacji,</li> <li>• nie potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania.</li> </ul>

Skala ocen	<b>Pisanie</b> <b>Osiągnięcia ucznia:</b>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi napisać wypowiedź pisemną zawierającą złożone struktury, słownictwo i własne przemyślenia na tematy różne, nawet wykraczające poza tematykę omawianą na zajęciach szkolnych,</li> <li>• samodzielnie lub we współpracy z grupą sporządza pisemną pracę projektową, korzystając z różnych źródeł i materiałów,</li> <li>• potrafi w spójny sposób zorganizować tekst,</li> <li>• w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty,</li> <li>• pisze teksty o odpowiedniej długości,</li> <li>• używa poprawnej pisowni i interpunkcji,</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi napisać wypowiedź pisemną zawierającą złożone struktury i słownictwo na tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału,</li> <li>• potrafi w spójny sposób zorganizować tekst,</li> <li>• w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty,</li> <li>• pisze teksty o odpowiedniej długości,</li> <li>• używa poprawnej pisowni i interpunkcji,</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze teksty użytkowe z użyciem złożonych struktur i słownictwa,</li> <li>• teksty przez niego pisane, obejmujące tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału, są na ogół dobrze zorganizowane i spójne, zawierają wszystkie istotne punkty, choć niektóre z nich są potraktowane marginalnie,</li> <li>• czasami stosuje szyk wyrazów podobny do polskiego,</li> <li>• pisze teksty nieco krótsze lub dłuższe od wymaganej długości,</li> <li>• używa przeważnie poprawnej pisowni i interpunkcji,</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi napisać zadanie zawierające proste struktury i słownictwo,</li> <li>• pisze teksty na ogół zorganizowane, ale niezbyt spójne,</li> <li>• w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów,</li> <li>• pisze teksty z elementami wyraźnie krótszymi lub dłuższymi od wymaganej długości,</li> <li>• używa czasami niepoprawnej pisowni i interpunkcji,</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• próbuje pisać zadania zawierające proste struktury i słownictwo,</li> <li>• przeważnie pisze teksty źle zorganizowane, chaotyczne,</li> <li>• w zadaniu pisemnym zawiera bardzo niewiele istotnych punktów,</li> <li>• pisze teksty na ogół wyraźnie krótsze od wymaganej długości,</li> <li>• używa przeważnie niepoprawnej pisowni i interpunkcji,</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nawet nie próbuje pisać zadań otwartych,</li> <li>• we wszystkich zadaniach pisemnych, nawet w przepisywaniu z tablicy, używa niepoprawnej pisowni i interpunkcji,</li> <li>• nie prowadzi zeszytu przedmiotowego lub robi to bardzo niechlujnie, przez co zeszyt jest nieprzydatny w procesie uczenia się.</li> </ul>